

**Coll, César (2001). Capítulo 1. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación.**

**En César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial**

Desde las primeras décadas del siglo XX, la psicología de la educación dirige sus esfuerzos al “establecimiento de dos parámetros fundamentales del aprendizaje” al “refinamiento de sus elaboraciones teóricas” y a promover la visión de la psicología de la educación como “ingeniería psicológica aplicada a la educación” (visión preponderante hasta finales de los años cincuenta). En los años sesenta, el resquebrajamiento de la fe en la capacidad de la psicología para fundamentar científicamente la educación y la enseñanza, lo que va a suponer a mediano plazo, la pérdida definitiva de su protagonismo en el campo de la educación. Todos los autores que se han ocupado de la historia y la epistemología de la psicología de la educación en los últimos veinte años, coinciden en que la diversidad de planteamientos y criterios, y no la unidad es una de sus características más sobresalientes. El estado actual de la psicología está marcado por tres factores, la reconsideración de las funciones y fines de la educación en general, la emergencia y aceptación creciente de nuevos conceptos y el cambio de perspectiva de las relaciones entre educación y psicología.

RELACIÓN ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. Durante muchos años ha habido un debate sobre la relación entre la psicología “general” y la psicología de la educación, la diversidad de alternativas en la manera de entender la psicología de la educación, han desembocado en un amplio abanico de visiones, en ocasiones contrapuestas sobre que es, de que se ocupa y sobre todo que debe ser la psicología de la educación. Sin embargo estas visiones acaban confluyendo en la importancia atribuida los componentes psicológicos para explicar y comprender los fenómenos educativos, Mayer (1999) identifica tres formas de concebir las relaciones entre la psicología y la educación: la primera es operando en una sola dirección -de la psicología hacia la educación- donde los psicólogos se ocupan fundamentalmente de investigar los procesos de desarrollo y de aprendizaje, para poner los resultados obtenidos al alcance de los educadores y estos se responsabilizan de aplicarlos a su actividad docente; la segunda es una ausencia de relaciones psicología-educación y por último postula una relación bidireccional entre estas disciplinas. La psicología aplicada a la educación concibe a la psicología de la educación

como un mero campo de aplicación del conocimiento psicológico. Los supuestos básicos son: En primer lugar la creencia de que el conocimiento psicológico es el único que permite abordar de manera científica y racional las cuestiones educativas. En segundo lugar, el comportamiento humano responde a una serie de leyes generales, que una vez establecidas por la investigación psicológica, pueden ser utilizadas para comprender y explicar cualquier ámbito de la actividad de las personas. En tercer lugar, lo que caracteriza a la psicología de la educación no es el tipo o la naturaleza del conocimiento que maneja, sino el campo en el que se pretende usar este conocimiento (la educación). En cuarto lugar, el cometido de la psicología de la educación es seleccionar los conocimientos que brinda la psicología científica en un momento histórico determinado, los que pueden tener una mayor utilidad para comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Desde el punto de vista de la epistemología interna de la psicología aplicada a la educación no cabe considerarla como una disciplina, ya que no existe un objeto de estudio propio y no genera conocimientos nuevos, a lo sumo puede aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación. Los problemas que caracterizan a la psicología aplicada a la educación son: que a menudo selecciona como objeto de estudio y de aplicación, problemas y cuestiones ya investigados, o en curso de investigación, en psicología, dejando de lado los problemas y cuestiones relevantes desde el punto de vista educativo que no han sido todavía objeto de atención en la investigación en la investigación y la teoría educativa. Por otra parte la estrategia de aplicación directa y unilateral conduce a ignorar las contribuciones reciprocas que se han hecho y se siguen haciendo desde la propia psicología de la educación al desarrollo de otros campos psicológicos. Pero en el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, han surgido una serie de planteamientos que conciben a la psicología de la educación como disciplina puente entre la psicología y la educación, con la finalidad de generar un conocimiento nuevo sobre este objeto de estudio. Los cambios en la manera tradicional de entender las relaciones entre el conocimiento psicológico son: Por una parte, las relaciones entre ambas disciplinas ya no pueden ser consideradas en una sola dirección pues el estudio de los fenómenos educativos, puede contribuir a ampliar y profundizar el conocimiento psicológico. Por otra parte los fenómenos educativos dejan de ser únicamente un campo de aplicación del conocimiento psicológico para ser un ámbito de la actividad humana susceptible de ser estudiado con los instrumentos conceptuales y metodológicos propios de la psicología. La psicología de la educación actual sigue marcada por la existencia de estas visiones opuestas de la disciplina.

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA ¿PARA QUÉ?** La psicología de la educación como disciplina de naturaleza aplicada, se ocupa del estudio de lo fenómenos y procesos educativos con una triple finalidad: contribuir a la elaboración de una

teoría que permita comprender y explicar mejor estos procesos; ayudar a la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de planificación e intervención que ayuden a orientarlos en una dirección determinada; y contribuir a la instauración de prácticas educativas más eficaces y más enriquecedoras para las personas que participan en ellas. La aproximación al estudio de los fenómenos educativos se orienta al estudio de los componentes psicológicos de los primeros.

La dimensión teórica o explicativa de la psicología de la educación incluye una serie de conocimientos conceptualmente organizados.

La dimensión proyectiva o tecnológica, incluye un conjunto de conocimientos de naturaleza esencialmente procedimental sobre la planificación y el diseño de procesos educativos o de algunos aspectos de los mismos que tienen su origen, o al menos están inspirados, en el análisis de los componentes psicológicos presentes en ellos. (Actividades de enseñanza y aprendizaje, procedimientos de evaluación de los aprendizajes, selección de material didáctico, etc.).

La dimensión práctica es una serie de conocimientos de naturaleza técnica, orientados a la intervención directa en el desarrollo de los procesos educativos desde la perspectiva del desempeño docente o desde la perspectiva de la intervención psicoeducativa. Si entendemos a la psicología de la educación como disciplina puente podemos decir que su finalidad es estudiar los procesos de cambio que se producen en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas, esta definición señala la necesidad de adoptar una aproximación multidisciplinar, lo que significa abordar los fenómenos educativos como un todo sin perder su identidad, explorándolos con la ayuda de los instrumentos metodológicos y conceptuales de las distintas disciplinas educativas. En este contexto la psicología de la educación tiene como responsabilidad el estudio de los cambios que se dan en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas, de su naturaleza, de los factores que los facilitan, las dificultades y de las consecuencias que tienen para ellas. La psicología de la educación está comprometida, en colaboración con otras disciplinas educativas en la elaboración de una teoría educativa de base científica, con una triple finalidad:- La elaboración de modelos interpretativos de los procesos de cambio estudiados.- Una dimensión tecnológica o proyectiva, para contribuir al diseño de actividades educativas capaces de inducir o provocar cambios en quienes participan en ellas.-Una dimensión técnica o práctica, orientada a la intervención y a la resolución de problemas concretos. Esta precisión del objeto de estudio permite situar a la psicología de la instrucción escolar en el marco más amplio de la psicología de la educación, esta tendencia ha ido corrigiéndose a lo largo de las últimas décadas y la psicología de la educación ha ido abriéndose progresivamente al estudio de otros tipos de prácticas educativas no escolares. Identificamos dos grandes bloques de contenido de los que se ocupa la psicología de la educación: a) Procesos de cambio que se

producen en las personas como resultado de su participación en situaciones y actividades educativas. Es decir, la naturaleza de estos procesos de cambio, desarrollo, las teorías y modelos que tratan de explicarlos y las relaciones que mantiene entre las diferentes dimensiones y aspectos implicados. Y b) Los factores que se relacionan con estos procesos de cambio y que contribuyen a explicar su orientación, características y resultados, en este bloque la temática es mas compleja, las variables relacionadas con los proceso de cambio de los que se ocupa la psicología de la educación no son los mismos en las situaciones y actividades educativas escolares de enseñanza y aprendizaje, que en el caso de las situaciones y actividades en el seno familiar, Incluso limitándonos al caso de las situaciones y actividades educativas escolares, resulta complejo con precisión establecer , caracterizar y organizar los factores, variables y dimensiones a los que se atribuye una relevancia especial en la explicación de los procesos de cambio. La mejor manera de presentar la diversidad y heterogeneidad de los contenidos sin un enfoque teórico particular es presentarlo así: “La educación comprende siempre y necesariamente que alguien enseña (con la intención de influir) algo a alguien en un contexto institucional (entendemos también familia y sociedad como instituciones) esperando resultados específicos (en los destinatarios de la actividad educativa), que son evaluados (con el fin de verificar que se han obtenido los resultados esperados). Desde 1960, las actividades científicas y profesionales relacionadas con la psicología de la educación han sido: la formación del profesorado, la investigación psicológica aplicada a la educación y la intervención de psicológica sobre problemas y dificultades del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta, fundamentalmente en el caso de niños y adolescentes. Y en los últimos años han aparecido nuevos espacios de actividad profesional en los que empieza a ser frecuente la presencia de psicólogos de la educación .La intervención directa desde la psicología de la educación en la detección y resolución de problemas concretos aparece estrechamente relacionados en sus orígenes a la educación especial y a la psicología clínica infantil.

**APRENDIZAJE, CULTURA Y EDUCACIÓN.** En psicología de la educación hay dos posturas irreconciliables: Una postura sostiene que el crecimiento personal ha de entenderse básicamente como el resultado de un proceso de desarrollo interno de las personas, la meta de la educación debe ser acompañar, promover, y facilitar los proceso naturales del desarrollo dados por la genética. La otra postura, afirma que el crecimiento personal es más bien el resultado de un proceso de aprendizaje en buena medida externo a las personas, de manera que la educación debe orientarse a promover y facilitar la realización de aprendizajes culturales específicos. Pero en los procesos de desarrollo y los procesos de aprendizaje dicha separación no existe, además, la forma e incluso la orientación que toma esta dinámica interna es inseparable del

contexto cultural en que está inmersa la persona en desarrollo y la adquisición de unos saberes culturales específicos.

**CONSTRUCTIVISMO:** Esta visión tiene sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget y sus colaboradores. Desde el punto de vista de la psicología de la educación, la idea principal se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento, lo que conduce a poner el acento en la aportación que realiza siempre y necesariamente la persona que aprende al propio proceso de aprendizaje. Actualmente es compartida por numerosas teorías del desarrollo, del aprendizaje y de otros procesos psicológicos que están dentro del foco de interés de la psicología de la educación. Fundamentar y justificar propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas de carácter general o relativo a contenidos escolares específicos con los principios constructivistas se ha convertido en un procedimiento habitual entre los profesionales de la educación.

**CONSTRUCTIVISMO ¿SOCIAL?:** La visión del aprendizaje escolar es de naturaleza esencialmente, individual o interno: Individual, porque los alumnos llevan su propio proceso de construcción de significados y de atribución de sentido sobre los contenidos escolares, e interno por que el aprendizaje es el fruto de un complejo e intrincado proceso de construcción, modificación y reorganización de los instrumentos cognitivos y de los esquemas de interpretación de la realidad. Pero no es un proceso solitario, esto es lo que separa a las diferentes visiones del constructivismo; el constructivismo cognitivo sitúa el proceso de construcción en el alumno y tiende a considerarlo como un proceso individual, interno y solitario, el socio-constructivismo de mas bien el grupo social, la comunidad del alumno como el verdadero sujeto del proceso de construcción, también están los enfoque constructivistas que aceptando el carácter individual y fundamentalmente interno del proceso de construcción , niegan su carácter solitario postulando que los alumnos aprenden siempre de otros y con otros y el aprendizaje está fuertemente mediado por instrumentos culturales se dirige básicamente a la asimilación de saberes que tienen también un origen cultural.

**MODELOS CONTEXTUALES Y CULTURALES:** Como resultado de las propuestas socio- constructivistas hay una aceptación creciente de enfoques y modelos contextuales en la explicación de los procesos psicológicos, estos supuestos tienen orígenes muy diversos y difieren entre si en múltiples aspectos, pero todos atribuyen una importancia decisiva a la interacción entre personas y los entornos en que viven. Contrariamente a los enfoques computacionales y representacionales de la psicología cognitiva que sitúan los procesos cognitivos en la mente, la cognición situada postula que estos procesos forman parte de las actividades que llevan a cabo las personas, la

mente ya no es algo que esté en la cabeza, es un aspecto de la interacción entre la persona y el entorno y en la cognición distribuida, la idea fundamental es que el conocimiento no lo posee simplemente un individuo, sino que está distribuido entre los individuos que se encuentran en un contexto determinado.

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.** En los contextos educativos y muy especialmente en los escolares, los procesos de enseñar y aprender están indisolublemente relacionados. Es imposible llegar a comprender y explicar cómo aprenden los alumnos, si no se tiene en cuenta al mismo tiempo cómo plantean y gestionan la enseñanza los profesores. Y tampoco podemos entender y valorar la enseñanza y la actividad educativa e instruccional de los profesores al margen de su incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

**CONTENIDOS ESCOLARES.** La preocupación por los contenidos se concretaba mayoritariamente en la aplicación de los principios generales del desarrollo y del aprendizaje a las áreas de contenido específico, ahora el objetivo es más bien comprender la interrelación entre el pensamiento del alumno, la estructura interna de estos contenidos, y la manera en que se intenta promover su aprendizaje mediante la enseñanza. Las “psicologías de los contenidos escolares” como ámbito de trabajo emergente y en rápido desarrollo en la psicología de la educación actual se ve como una de las áreas de investigación más prometedoras.

**LOS PROBLEMAS DE INSTRUCCIÓN Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ELMUNDO REAL.** Mediante el estudio de los procesos de aprendizaje en el contexto de tareas y actividades académicas en el aula-en lugar de hacerlas en el contexto de laboratorio-, es posible desarrollar teorías más realistas y relevantes para guiar y orientar la enseñanza, bajo la presión de demandas sociales y políticas, cada vez más fuertes, los psicólogos de la educación dejan de verse como científicos y académicos comprometidos exclusivamente con el desarrollo de su disciplina y comienzan también a percibirse como científicos sociales con la responsabilidad de colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos que se plantea en la práctica.

**INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CONCRETAS**  
Con el fin de avanzar en la superación del distanciamiento entre los avances de la psicología de la educación y los esfuerzos de mejora de las prácticas educativas, algunos autores proponen adoptar un enfoque holístico del entorno de aprendizaje que tenga en cuenta tanto las variables relativas al alumno y al profesor como al contexto, asegurar una buena comunicación utilizando un formato accesible y utilizable por los docentes respecto a las finalidades de la educación escolar e inducir un cambio en los sistemas de valores y en las

creencias de los docentes respecto a las finalidades de la educación escolar, la enseñanza eficaz y el aprendizaje significativo.