

**MANUAL PARA LA APLICACIÓN,
CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE
LA ESCALA DE CONNERS
PARA PADRES /MAESTROS
FORMA ABREVIADA**

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
PRESENTACIÓN: ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES	3
I. CUESTIONARIO ABREVIADO PARA PADRES/MAESTROS	5
Instructivo del Cuestionario Abreviado para Padres y Maestros Connors.	6
Cuestionario (Instrumento)	8
CUADRO C-64 Normas para el Cuestionario Connors para Padres Forma Abreviada para detectar índice de Hiperactividad	9
CUADRO C-66 Normas para el Cuestionario Connors para Maestros Forma Abreviada para detectar índice de Hiperactividad	10
II. ESCALA DE CONNERS PARA PADRES	11
Instructivo para el manejo e interpretación de la escala de calificación para Padres Connors	12
Escala de Connors para padres. (Instrumento)	14
CUADRO C-63 Normas para la Escala Connors de Calificación de los Padres (Forma de 48 reactivos)	16
III. ESCALA DE CONNERS PARA MAESTROS	18
Instructivo para el manejo e interpretación de la escala de calificación para Maestros Connors	19
Escala de Connors para Maestros (Instrumento)	21
Cuadro C-65 Normas para la Escala de Connors de Calificación para Maestros (Forma de 39 reactivos)	23
Cuadro C-68 Rangos percentiles para puntuaciones estándar con una media de 50 y desviación estándar de 10 a 15	27
Glosario	28
Bibliografía	29

PRESENTACIÓN

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES*

La escala de Conners para padres y maestros es un instrumento que se utiliza para evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención y problemas de conducta. Se encuentra disponible en varias versiones. En este documento daremos a conocer la versión que se considera pertinente aplicar en contexto educativo.

Los estudios indican que las escalas de calificación para padres y maestros Conners tienen una alta confiabilidad y validez adecuadas. A continuación presentamos los tres cuestionarios o escalas abreviadas.

El **Cuestionario Abreviado para padres/maestros** con una escala de **9 reactivos**, también conocido como **Índice de Hiperactividad**, funciona como un primer filtro para evaluar el Índice de Hiperactividad que presenta la persona. Se aplica a partir de los 3 hasta los 17 años de edad.

Para su aplicación se presenta un instructivo que describe el objetivo, indicaciones generales y específicas, mismas que deben ser leídas previamente para una correcta aplicación.

Para su interpretación, se proporcionan indicaciones que son necesarias leer con atención para interpretar adecuadamente las puntuaciones obtenidas en las normas del cuadro C-64 *Normas para el Cuestionario Conners para Padres, Forma Abreviada* y las del cuadro C-66 *Normas para el Cuestionario Conners para Maestros, Forma abreviada*.

La **Escala de Calificación para padres Conners en su versión de 48 reactivos** evalúa cinco factores: *Problema Conductual, Problema de Aprendizaje, Problema Psicosomático, Impulsivo-Hiperactivo y Ansiedad*. Se aplica a partir de los 3 hasta los 17 años de edad.

La **Escala de Calificación para el maestro Conners** en su versión de **39 reactivos** evalúa seis factores: *Hiperactividad*: identifica si la persona presenta o no hiperactividad; *Problema Conductual, Demasiado Indulgente Emocionalmente (Sobreindulgencia emocional), Ansioso-Pasivo, Asocial y Ensoñación-Problema de Atención*. Se aplica a partir de los 4 hasta los 12 años de edad.

Al igual que el cuestionario abreviado para padres/maestros, para cada una de las escalas arriba descritas, se proporciona un instructivo que describe el objetivo, indicaciones generales y específicas para su correcto manejo e interpretación.

* Fuente: SATTler: EVALUACIÓN INFANTIL, 3ª./ED. Copyright 1996. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Escala de Conners. Investigación y adaptación realizada por Lic. Alondra Zúñiga Reali y Psic. Adriana Lucho Luna (asesores técnico-pedagógico del Departamento de Educación Especial Estatal del Estado de Veracruz) Xalapa, Veracruz México 2009).

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES

Para la interpretación de la **Escala de Calificación para padres Connors en sus versión de 48 reactivos** se utilizan las Normas del cuadro C-63 del mismo nombre, para obtener el Índice de Hiperactividad, es decir, el nivel hiperactividad en que se encuentra la persona, se utiliza las normas del cuadro C-65 de la Escala de Calificación para Maestros Connors (forma 39 reactivos) sólo considerando el factor índice de hiperactividad.

Para la interpretación **la Escala de Calificación para el maestro Connors** en su versión de **39 reactivos**

Se utilizan las normas del Cuadro C-65 del mismo nombre. Para obtener el Índice de Hiperactividad, es decir, el nivel hiperactividad en que se encuentra la persona, se utiliza las normas del cuadro C-68 Rangos percentiles para puntuaciones estándar con una media de 50 y desviación estándar de 10 o 15.

Las puntuaciones brutas en cada factor se transforman en puntuaciones T ($M= 50, DE = 10$). Las puntuaciones T a 2 más desviaciones estándar por encima de la media (T igual o mayor a 70) en cada factor pueden indicar áreas problemáticas.

I. CUESTIONARIO ABREVIADO PARA PADRES/MAESTROS CONNERS

I. Instructivo del Cuestionario Abreviado para Padres y Maestros Connors.

Objetivo:

Orientar a padres de familia y maestros para propósitos de detección, evaluación y seguimiento de hijos y alumnos con TDAH mediante el cuestionario abreviado para padres/maestros Connors.

El cuestionario para padres/maestros consta de datos generales de la alumna o alumno entre 3 y 17 años de edad, tiene 9 reactivos que ayudan a detectar conductas con altos índices de hiperactividad. Además sirve para propósitos de detección y evaluación de seguimiento. Es conocido también como índice de hiperactividad ya que consiste en identificar los síntomas más altos dentro de las escalas factoriales. Las normas para esta versión breve ($M = 50$, $DE = 10$)

Indicaciones Generales:

- a) El cuestionario para Padres/Maestros Connors será llenado por los padres o tutor(es) y maestro (a) de forma separada.
- b) Será contestado en su totalidad con una opción por reactivo.
- c) Usar bolígrafo
- d) Llenar con letra de molde en mayúsculas los datos generales del niño(a)

Datos Generales

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del niño(a)	Iniciar con apellido paterno, materno y nombre(s)
Fecha de nacimiento	Escribir el día, mes y año de nacimiento del niño (a)
Edad:	Anotar años cumplidos
Sexo:	Escribir (H) para hombre y (M) para mujer
CURP:	Registrar de manera completa la clave alfanumérica
Nivel y Grado Escolar	Anotar el nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria) y grado escolar que cursa el niño (a)
Nombre de la escuela	Registrar el nombre completo de la escuela.
Nombre completo de los padres o tutores	Anotar el nombre del padre madre o tutor o en su caso del maestro que conteste el cuestionario
Fecha de aplicación	Anotar día, mes y año en que se contestó el cuestionario

Indicaciones específicas:

- Responda a los 9 reactivos que conforma el cuestionario
- Hay opciones de respuesta según el grado de actividad "Nunca= 0", "Sólo un poco= 1", "Bastante=2" "Mucho=3" usted deberá encerrar en un círculo la respuesta que represente lo que manifiesta el niño o la niña.
- Sume la puntuación de todos los reactivos evaluados
- En el apartado de Comentarios, usted, deberá describir los comportamientos observados en el niño(a) durante la evaluación.

Indicaciones para la Calificación e Interpretación:

- Para su interpretación sume las puntuaciones obtenidas en cada una de las columnas, realice la suma total.
- Una vez que haya obtenido la suma total remítase a los cuadros C-64 (página 9) y al cuadro C-66 (página 10), que proporcionan las normas para el Cuestionario abreviado para Padres y Maestros (para detectar índice de hiperactividad) respectivamente.
- En ambos cuadros identificará el índice de hiperactividad del niño, es decir, el nivel de hiperactividad en que se encuentra el niño, **si éste obtiene una puntuación igual o mayor a 70 indica un alto grado de Hiperactividad.**
- Es importante hacer énfasis en que este cuestionario es el primer filtro para identificar si el niño (a) presenta un nivel de hiperactividad, además da la pauta para aplicar las escalas abreviadas para padres y maestros, que proporcionarían mayor información en los factores que evalúan.

A continuación se presenta el instrumento: Cuestionario abreviado para padres/maestros Connors.

I. CUESTIONARIO ABREVIADO PARA PADRES/MAESTROS CONNERS

Nombre del niño: _____	fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Sexo : _____	CURP: _____
Nivel y Grado Escolar _____	Nombre de la Escuela: _____
Nombre de los padres, tutor(es) o maestros: _____	
Fecha de aplicación: _____	

Observación	Grado de actividad			
	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
1. Inquieto o demasiado activo	0	1	2	3
2. Excitable, impulsivo	0	1	2	3
3. Molesta a otros niños	0	1	2	3
4. No termina las cosas que empieza -cortos períodos de atención	0	1	2	3
5. Presenta nerviosismo constante	0	1	2	3
6. No presta atención, se distrae con facilidad	0	1	2	3
7. Sus demandas deben satisfacerse de manera inmediata - se frustra con facilidad	0	1	2	3
8. Lloro con frecuencia y fácilmente	0	1	2	3
9. Cambia de estado de ánimo con rapidez y drásticamente	0	1	2	3

FUENTE: Cortesía de C. Keith Connors

Comentarios: _____

**CUADRO C-64 Normas para el Cuestionario Connors para Padres Forma Abreviada
(Índice de Hiperactividad)**

Puntuación Total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
HIPERACTIVIDAD										
0	32	35	35	36	38	36	33	35	36	38
1	35	37	37	38	40	38	36	38	39	41
2	37	39	40	41	42	40	39	41	41	44
3	40	42	42	43	45	41	42	44	44	46
4	42	44	44	45	47	43	45	46	47	49
5	45	46	46	47	50	45	47	49	50	52
6	47	48	49	50	52	47	50	52	53	55
7	50	50	51	52	55	49	53	55	56	58
8	52	52	53	54	57	50	56	58	59	61
9	55	55	55	56	60	52	59	61	62	64
10	57	57	58	58	62	54	62	64	65	67
11	60	59	60	61	64	56	65	67	68	70
12	62	61	62	63	67	58	67	70	71	73
13	65	63	65	65	69	59	70	73	74	76
14	67	65	67	67	72	61	73	76	77	79
15	70	68	69	70	74	63	76	79	80	82
16	72	70	71	72	77	65	79	82	83	85
17	75	72	74	74	79	66	82	85	86	88
18	77	74	76	76	81	68	85	88	89	91
19	80	76	78	78	84	70	87	91	91	94
20	82	78	80	81	86	72	90	94	94	96
21	85	81	83	83	89	74	93	96	97	99
22	87	83	85	85	91	75	96	99	100	102
23	90	85	87	87	94	77	99	102	103	105
24	92	87	90	90	96	79	102	105	106	108
25	95	89	92	92	99	81	105	108	109	111
26	97	92	94	94	101	83	107	111	112	114
27	100	94	96	96	103	84	110	114	115	117
28	102	96	99	98	106	86	113	117	118	120
29	105	98	101	101	108	88	116	120	121	123
30	107	100	103	103	111	90	119	123	124	126

Nota: Las normas se encuentran en puntuación *T (M-50; DE -10)*

Fuente: Cortesía de C. Keith Connors.

**Cuadro C-66. Normas para el Cuestionario Connors para Maestros Forma Abreviada
(Índice de Hiperactividad)**

Puntuación Total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
0	42	40	40	40	41	39	42	42	43	44
1	43	42	41	42	43	40	44	44	47	46
2	44	44	43	44	45	42	46	46	51	47
3	45	45	44	47	48	43	49	48	55	49
4	46	47	46	49	50	45	51	50	59	51
5	47	49	47	51	52	46	53	53	63	52
6	48	50	49	54	54	48	55	55	68	54
7	49	52	50	56	56	49	58	57	72	55
8	50	54	52	58	59	51	60	59	76	57
9	51	55	54	61	61	52	62	61	79	59
10	52	57	55	63	63	54	64	63	84	60
11	53	59	57	65	65	55	66	65	88	62
12	54	60	58	68	68	57	69	67	93	64
13	55	62	60	70	70	58	71	69	97	65
14	56	63	61	72	72	60	73	71	101	67
15	57	65	63	75	74	61	75	73	105	68
16	58	67	64	77	76	63	78	75	109	70
17	59	68	66	79	79	64	80	78	113	72
18	60	70	67	82	81	66	82	80	117	73
19	61	72	69	84	83	67	84	82	122	75
20	62	73	70	86	85	69	86	84	126	76
21	63	75	72	89	88	70	89	86	130	79
22	64	77	74	91	90	72	91	88	134	80
23	66	78	75	93	92	73	93	90	138	81
24	67	80	77	96	94	75	95	92	143	83
25	68	81	78	98	96	76	98	94	147	85
26	69	83	80	100	99	78	100	96	151	86
27	70	85	81	103	101	79	102	98	155	88
28	71	86	83	105	103	81	104	100	159	89
29	72	88	84	107	105	82	106	103	163	90
30	73	90	86	110	108	84	109	105	168	93

Nota: Las normas se encuentran en puntuaciones T (M -50; DE -10)

Fuente: Cortesía de C. Keith Connors.

II. ESCALA DE CONNERS PARA PADRES

II. Instructivo para el manejo e interpretación de la escala de calificación para Padres Connors.

Objetivo

Orientar al personal educación especial estatal en el manejo e interpretación del cuestionario mediante la escala de calificación Connors para padres.

El cuestionario para padres consta de datos generales del niño o niña entre 3 y 17 años de edad, esta constituido por 48 reactivos que ayudan a identificar 5 factores:

1. Problemas de Conducta
2. Problemas de Aprendizaje
3. Psicosomático
4. Impulsivo-hiperactivo
5. Ansiedad

Indicaciones Generales:

- El cuestionario para Padres Connors será llenado por los padres o tutores.
- Será contestado en su totalidad con una opción por reactivo.
- Usar bolígrafo
- Llenar con letra de molde en mayúsculas

Datos Generales:

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del niño(a)	Iniciar con apellido paterno, materno y nombre(s)
Fecha de nacimiento	Escribir el día, mes y año de nacimiento del niño (a)
Edad:	Anotar años cumplidos
Sexo:	Escribir (H) para hombre y (M) para mujer
CURP:	Registrar de manera completa la clave alfanumérica
Nivel y Grado Escolar	Anotar el nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria) y grado escolar que cursa el niño (a)
Nombre de la escuela	Registrar el nombre completo de la escuela.
Nombre completo de los padres o tutor (es)	Anotar el nombre del padre madre o tutor, responsable del niño (a)
Fecha de aplicación	Anotar día, mes y año en que se contesto el cuestionario

Indicaciones Específicas:

- Responda los 48 reactivos que conforman el cuestionario.
- Hay opciones de respuesta que indican el grado del problema. Usted deberá encerrar en un círculo la que represente lo que el niño o la niña esta manifestando. Las respuestas se indican con: “**Nunca = 0**”, “**Sólo un poco = 1**”, “**Bastantes = 2**”, “**Mucho = 3**”
- Los reactivos que califican cada factor son: (ver Cuadro C-63) página 16 de este manual.
 - Problemas de conducta: 2, 8, 14, 19, 20, 27, 35 y 39
 - Problemas de aprendizaje: 10, 25, 31 y 37
 - Psicosomático: 32, 41, 43 y 44
 - Impulsivo-hiperactivo: 4, 5, 11 y 13
 - Ansiedad: 12, 16, 24 y 47
 - Índice de hiperactividad: 4, 7, 11, 13, 14, 25, 31,33, 37, 38; *y se utilizan las normas del cuadro C-65 Normas Factor Hiperactividad (página 23)*
- En el apartado de Comentarios, usted, deberá describir los comportamientos observados en el niño(a) durante la evaluación, que le permitan obtener mayor información para realizar un mejor diagnóstico.

Indicaciones para su Calificación e Interpretación

- Los síntomas y signos se califican con los adjetivos y escala de valor de 4 puntos (0 a 3), como se específico en las indicaciones de aplicación. *Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2 y Mucho = 3.* Las puntuaciones brutas dentro de cada factor se transforman en puntuaciones *T (M = 50, DE = 10)* (ver cuadro C-63 pág. 16 de este manual)
- Sume la puntuación de cada reactivo por factor.
- Para la interpretación del instrumento se requieren de las Normas para la Escala de Connors de calificación para padres Cuadro C -63 (Forma de 48 reactivos). Ver páginas 16 y 17.
- Localice en la escala el factor a que corresponda
- En el factor correspondiente localice el sexo de la alumna(o)
- En la columna de puntuación total, localice el número que corresponda a la suma de los reactivos.
- Siga el renglón que corresponde a la suma de puntos de los reactivos hasta el cruce con la columna de edad de la alumna(o)
- Si la puntuación resultante es **mayor o igual a 70**, se interpreta como **significativo para ese factor, si es menor de 70 no es significativo.**
- Para la interpretación del Índice de Hiperactividad utilice el cuadro C-65 (factor Hiperactividad). Ver página 23.

A continuación se presenta el Instrumento Escala para Padres.

II. Escala de calificaciones para padres Connors

CUESTIONARIO PARA PADRES	
Nombre del niño (a): _____	Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____	Sexo : _____ CURP: _____
Nivel y Grado Escolar: _____	Nombre de la Escuela: _____
Nombre de los padres, tutor(es) : _____	
Fecha de aplicación: _____	

INSTRUCCIONES: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
1. Se escarba o jala (las uñas, dedos, cabello, ropa)	0	1	2	3
2. Es insolente con los adultos	0	1	2	3
3. Tiene problemas para hacer o conservar amigos	0	1	2	3
4. Es excitable, impulsivo	0	1	2	3
5. Quiere controlar las cosas	0	1	2	3
6. Chupa o mastica (el dedo, ropa, cobija)	0	1	2	3
7. Lloro con facilidad o con frecuencia	0	1	2	3
8. Busca problemas	0	1	2	3
9. Es soñador	0	1	2	3
10. Tiene dificultades para aprender	0	1	2	3
11. Es muy inquieto, no puede dejar de moverse.	0	1	2	3
12. Es temeroso (de situaciones nuevas; nuevas personas o lugares, de ir a la escuela)	0	1	2	3
13. Está inquieto, siempre está de un lado a otro	0	1	2	3
14. Es destructivo	0	1	2	3
15. Dice mentiras e historias que no son ciertas	0	1	2	3
16. Es tímido	0	1	2	3
17. Se mete en más problemas que los demás niños de la misma edad.	0	1	2	3
18. Habla de manera diferente a otros de la misma edad (habla infantil, tartamudeo, es difícil de entender).	0	1	2	3
19. Niega errores o culpa a otros.	0	1	2	3
20. Es pendenciero (propenso a riñas)	0	1	2	3
21. Hace pucheros y está malhumorado	0	1	2	3
22. Roba	0	1	2	3
23. Es desobediente u obedece, pero con resentimiento.	0	1	2	3
24. Se preocupa más que otros (de estar solo, de enfermedad o muerte)	0	1	2	3
25. No termina las cosas	0	1	2	3

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
26. Se hiere emocionalmente con facilidad	0	1	2	3
27. Es abusivo con los demás	0	1	2	3
28. Es incapaz de cesar una actividad repetitiva	0	1	2	3
29. Es cruel	0	1	2	3
30. Es infantil o inmaduro (desea ayuda que no debería necesitar, depende de otros, necesita constantes afirmaciones de seguridad)	0	1	2	3
31. Es distraído o tiene un problema de lapso de atención	0	1	2	3
32. Tiene dolores de cabeza	0	1	2	3
33. Cambia de estado de ánimo de manera rápida y drástica	0	1	2	3
34. No le gusta seguir o no sigue las reglas o restricciones	0	1	2	3
35. Pelea constantemente	0	1	2	3
36. No se lleva bien con hermanos o hermanas	0	1	2	3
37. Se frustra con facilidad ante los esfuerzos	0	1	2	3
38. Molesta a los niños	0	1	2	3
39. Es básicamente una niña(o) infeliz	0	1	2	3
40. Tiene problemas con la comida (poco apetito, se levanta de la mesa entre bocados)	0	1	2	3
41. Tiene dolores de estómago	0	1	2	3
42. Tiene problemas de sueño (no puede dormir, se levanta demasiado temprano, se levanta por la noche)	0	1	2	3
43. Tiene otros dolores y molestias	0	1	2	3
44. Tiene vómito o náusea	0	1	2	3
45. Se siente traicionado por el círculo familiar	0	1	2	3
46. Alardea y es fanfarrón	0	1	2	3
47. Deja que los demás lo dominen	0	1	2	3
48. Tiene problemas intestinales (con frecuencia tiene diarrea, hábitos irregulares para ir al baño, estreñimiento)	0	1	2	3

COMENTARIOS:

**CUADRO C-63 Normas para la Escala Connors de Calificación de los Padres
(Forma de 48 reactivos)**

Puntuación total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Problemas de Conducta										
0	36	38	36	38	39	36	35	39	40	39
1	40	41	39	41	42	40	40	42	43	43
2	43	44	43	44	45	43	44	46	47	46
3	46	47	46	47	48	47	49	49	50	50
4	49	50	49	50	51	50	53	53	53	54
5	52	53	53	53	54	54	58	56	56	58
6	56	56	56	56	56	57	62	60	59	62
7	59	59	59	59	59	61	67	63	62	65
8	62	63	62	62	62	65	71	67	65	69
9	65	66	66	65	65	68	76	70	68	73
10	68	69	69	69	68	72	80	74	72	77
11	72	72	72	72	71	75	84	77	75	80
12	75	75	76	75	73	79	89	81	78	84
13	78	78	79	78	76	82	93	84	81	88
14	81	81	82	81	79	86	98	88	84	92
15	84	84	85	84	82	90	102	91	87	96
16	88	88	89	87	85	93	107	94	90	99
17	91	91	92	90	88	97	111	98	93	103
18	94	94	95	93	90	100	116	101	97	107
19	97	97	99	96	93	104	120	105	100	111
20	101	100	102	99	96	107	125	108	103	115
21	104	103	105	102	99	111	129	112	106	118
22	107	106	108	105	102	115	134	115	109	122
23	110	109	112	108	105	118	138	119	112	126
24	113	113	115	111	108	122	143	122	115	130

Puntuación total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Problemas de Aprendizaje										
0	35	36	38	38	39	39	38	39	40	41
1	42	41	43	43	43	44	45	45	46	47
2	50	47	47	47	48	48	51	52	51	54
3	58	52	52	52	52	52	58	58	57	61
4	65	58	57	56	57	57	64	65	62	67
5	73	64	62	60	61	61	71	72	68	74
6	80	69	67	65	66	65	78	78	74	80
7	88	75	71	69	71	70	84	85	79	87
8	95	80	76	74	75	74	91	91	85	93
9	103	86	81	78	80	79	97	98	90	100
10	111	91	86	82	84	83	104	104	96	107
11	118	97	91	87	89	87	111	111	101	113
12	126	102	95	91	93	92	117	118	107	120

**CUADRO C-63 Normas para la Escala Connors de Calificación de los Padres
(Forma de 48 reactivos) (Continuación)**

Puntuación total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Psicosomático										
0	45	44	43	45	45	44	43	44	42	42
1	62	55	53	51	55	59	52	53	51	52
2	79	66	62	56	64	74	61	62	60	62
3	95	77	72	62	74	88	71	71	69	72
4	112	88	82	68	83	103	80	80	78	82
5	129	99	91	73	93	118	89	89	86	92
6	145	110	101	79	103	132	99	98	95	102
7	162	120	110	85	112	147	108	106	104	112
8	179	131	120	90	122	162	117	115	113	122
9	195	142	130	96	132	176	126	124	122	132
10	212	153	139	102	141	191	136	133	131	142
11	229	164	149	108	151	206	145	142	140	152
12	245	175	158	113	160	221	154	151	149	162

Puntuación total	Varones					Mujeres				
	Edad (en años)					Edad (en años)				
	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Impulsivo-Hiperactivo										
0	34	35	35	35	36	35	34	36	37	39
1	38	39	39	39	41	38	38	41	41	44
2	42	43	43	44	46	42	42	45	46	48
3	46	47	47	49	51	45	47	49	51	53
4	50	51	51	53	56	48	51	53	55	57
5	54	55	56	58	61	51	55	58	60	62
6	58	60	60	63	66	55	59	62	64	66
7	61	64	64	67	71	58	64	66	69	71
8	65	68	68	72	75	61	68	70	73	75
9	69	72	72	76	80	64	72	75	78	80
10	73	76	76	81	85	68	76	79	82	85
11	77	80	81	86	90	71	81	83	87	89
12	81	85	85	90	95	74	85	87	91	94
Ansiedad										
0	39	40	41	40	40	41	41	41	40	40
1	43	45	46	44	44	46	45	46	45	45
2	47	50	52	49	48	50	49	50	49	50
3	51	55	57	53	53	54	53	55	54	55
4	55	60	62	57	57	58	57	59	59	59
5	60	65	68	61	61	63	60	63	63	64
6	64	69	73	66	66	67	64	68	68	69
7	68	74	78	70	70	71	68	72	73	73
8	72	79	84	74	74	75	72	76	78	78
9	76	84	89	78	79	79	75	81	82	83
10	80	89	94	83	83	84	79	85	87	88
11	84	94	100	87	87	88	83	90	92	92
12	88	99	105	91	92	92	87	94	96	97

Nota: "las normas se encuentran en puntuaciones T (M-50 DE-10). Los números de los reactivos para las cinco puntuaciones factoriales son las siguientes: **Problema de Conducta** (2, 8, 14, 19, 20, 27, 35, 39) **Problema de aprendizaje** (10, 25, 31, 37), **Psicosomático** (32, 41, 43,44) **Impulsivo-Hiperactivo** (4,5,11,13) y **Ansiedad** (12,16,24,47). **El Índice de Hiperactividad se puede obtener de los reactivos 4,7, 11, 13, 14, 25, 31, 33,37 y 38 y se pueden utilizar las normas del cuadro C-65 Normas Factor Hiperactividad.** Página 23.

III. ESCALA DE CONNERS PARA MAESTROS

III. Instructivo para el manejo e interpretación de la Escala de calificación para el Maestro (a) Connors.

Objetivo:

Orientar al personal de educación especial estatal, en el manejo e interpretación del cuestionario escala de calificación para el maestro (a) Connors.

El cuestionario para el maestro (a) consta de datos generales de la alumna o alumno entre 4 y 12 años de edad, contiene 39 reactivos que ayudan a identificar 6 factores:

1. Hiperactividad
2. Trastorno de conducta
3. Sobreindulgencia emocional
4. Ansiedad-pasividad
5. Asocial
6. Ensoñación-Problema de Asistencia

Indicaciones Generales:

- El cuestionario para el maestro (a) Connors será llenado por el personal de educación especial, en el caso de USAER, el equipo multidisciplinario apoyará al docente de grupo donde se encuentra integrado el o la alumna.
- Será contestado en su totalidad con una opción por reactivo
- Usar bolígrafo
- Llenar con letra de molde en mayúsculas

Datos Generales

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del niño(a)	Iniciar con apellido paterno, materno y nombre(s)
Fecha de nacimiento	Escribir el día, mes y año de nacimiento del niño (a)
Edad:	Anotar años cumplidos
Sexo:	Escribir (H) para hombre y (M) para mujer
CURP:	Registrar de manera completa la clave alfanumérica
Nivel y Grado Escolar	Anotar el nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria) y grado escolar que cursa el niño (a)
Nombre de la escuela	Registrar el nombre completo de la escuela.
Nombre completo de los docente de grupo	Anotar el nombre del docente de grupo y del personal de educación especial que atiende al niño (a) evaluado.
Fecha de aplicación	Anotar día, mes y año en que se contesto el cuestionario

Indicaciones Específicas:

- Responda los 39 reactivos que conforman el cuestionario.
- Hay opciones de respuesta que indican el grado del problema. Usted deberá encerrar en un círculo la que represente lo que el niño o la niña esta manifestando. Las respuestas se indican con: “**Nunca = 0**”, “**Sólo un poco = 1**”, “**Bastantes = 2**”, “**Mucho = 3**”
- Los reactivos que califican cada factor son: (ver Cuadro C-65) página 23 del presente manual.
 - Hiperactividad: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 17, 24, 29, 32, 35 y 38
 - Trastorno de Conducta: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 29, 31,32, 36 y 38
 - Sobreindulgencia emocional 3, 9, 10, 12, 13, 16, 21, y 36
 - Ansiedad-pasividad: 24, 26, 30, 33, 34 y 37
 - Asocial: 22, 23, 25, 27 y 28
 - Ensoñación y Problema de Asistencia 8,11,22,39
 - Índice de Hiperactividad: 1,3,5,6,7,8,13,14,16,21 y se utilizan las normas del cuadro C-68 (página 27)
- En el apartado de Comentarios, usted, deberá describir los comportamientos observados en el niño(a) durante la evaluación, que le permitan obtener mayor información para realizar un mejor diagnóstico.

Indicaciones para su Calificación e Interpretación

- Los síntomas y signos se califican con los adjetivos y escala de valor de 4 puntos (0 a 3), como se especifico en las indicaciones de aplicación. *Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2 y Mucho = 3.* Como en el caso de la Escala de Calificación para Padres Connors, las puntuaciones brutas en cada factor se transforman en puntuaciones *T* ($M=50$, $DE = 10$) (ver cuadro C-65 página 23 de este manual).
- Sume la puntuación de cada reactivo por factor.
- Para la interpretación del instrumento se requieren de las Normas para la Escala de Connors de calificación para Maestros Cuadro C - 65 (Forma de 39 reactivos). Ver páginas de la 23 a la 26.
- Localice en la escala el factor a que corresponda
- En el factor correspondiente localice el sexo de la persona
- En la columna de puntuación total, localice el número que corresponda a la suma de los reactivos.
- Siga el renglón que corresponde a la suma de puntos de los reactivos hasta el cruce con la columna de edad de la alumna(o)
- Si la puntuación resultante es **mayor o igual a 70**, se interpreta como **significativo para ese factor, si es menor de 70 no es significativo.**
- Para la interpretación del Índice de Hiperactividad utilice el cuadro C-68 factor Hiperactividad. (Ver página 27).

A continuación se presenta el Instrumento Escala para Maestros.

III. Escala de calificaciones para Maestros Connors

CUESTIONARIO PARA MAESTROS	
Nombre del niño (a): _____	Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____	Sexo : _____ CURP: _____
Nivel y Grado Escolar: _____	Nombre de la Escuela: _____
Nombre de los maestros: _____	
Fecha de aplicación: _____	

Instrucciones: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
Conducta en el salón de clases				
1. Presenta nerviosismo constante	0	1	2	3
2. Gruñe y hace otros ruidos extraños	0	1	2	3
3. Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata-se frustra con facilidad	0	1	2	3
4. Coordinación deficiente	0	1	2	3
5. Inquieto o demasiado activo	0	1	2	3
6. Excitable, impulsivo	0	1	2	3
7. No presta atención, se distrae con facilidad	0	1	2	3
8. No termina las cosas que empieza (períodos cortos de atención)	0	1	2	3
9. Demasiado sensible	0	1	2	3
10. Demasiado serio o triste	0	1	2	3
11. Soñador	0	1	2	3
12. Hosco o malhumorado	0	1	2	3
13. Llora con frecuencia y fácilmente	0	1	2	3
14. Molesta a otros niños	0	1	2	3
15. Es pendenciero (propenso a buscar riñas)	0	1	2	3
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica	0	1	2	3
17. Es respondón	0	1	2	3
18. Es destructivo	0	1	2	3
19. Roba	0	1	2	3
20. Miente	0	1	2	3
21. Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir	0	1	2	3
Participación en grupo				
22. Se aísla de otros niños	0	1	2	3
23. Parece que el grupo no lo acepta	0	1	2	3
24. Parece que lo dominan con facilidad	0	1	2	3
25. No tiene sentido de juego limpio	0	1	2	3

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
26. Parece carecer de liderazgo	0	1	2	3
27. No se lleva bien con personas del sexo opuesto	0	1	2	3
28. No se lleva bien con personas del mismo sexo	0	1	2	3
29. Fastidia a otros niños o interfiere con sus actividades	0	1	2	3
Actitud hacia la autoridad				
30. Sumiso	0	1	2	3
31. Desafiante	0	1	2	3
32. Descarado	0	1	2	3
33. Tímido	0	1	2	3
34. Temeroso	0	1	2	3
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro	0	1	2	3
36. Es terco	0	1	2	3
37. Demasiado ansioso de complacer	0	1	2	3
38. Poco cooperador	0	1	2	3
39. Tiene problemas de asistencia	0	1	2	3

Fuente: SATTLER: EVALUACIÓN INFANTIL, 3ª./ED. Copyright 1996. Cortesía de Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

COMENTARIOS:

Cuadro C-65. Normas para la Escala de Connors de Calificación para Maestros (Forma de 39 reactivos)

Puntuación Total	Varones										Mujeres									
	Edad (en años)										Edad (en años)									
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Hiperactividad																			
0	40	40	39	39	39	39	39	40	38	41	42	42	42	41	42	42	43	41		
1	41	41	40	40	40	40	40	41	39	43	43	43	44	43	43	43	44	42		
2	42	42	41	41	41	41	41	42	40	44	44	44	45	44	44	45	45	43		
3	43	43	42	42	42	42	42	43	41	46	46	45	46	45	45	46	46	44		
4	44	44	43	43	43	43	43	44	42	47	47	46	47	46	47	47	48	45		
5	45	45	43	44	44	44	44	45	42	48	48	47	49	47	48	48	49	46		
6	46	46	44	45	45	45	45	46	43	50	50	49	50	48	49	50	50	47		
7	47	47	45	46	46	45	46	47	44	51	51	50	51	50	50	51	51	48		
8	48	48	46	47	47	46	47	48	45	52	52	51	52	51	51	52	53	50		
9	49	49	47	48	48	47	48	49	46	54	54	52	54	52	52	53	54	51		
10	50	50	48	49	49	48	49	50	46	55	55	53	55	53	54	55	55	52		
11	51	51	49	50	50	49	50	51	47	56	56	54	56	54	55	56	56	53		
12	52	52	50	51	51	50	51	52	48	58	57	55	57	56	56	57	57	54		
13	53	53	51	52	52	51	52	53	49	59	59	56	59	57	57	58	59	55		
14	54	54	51	53	53	52	53	54	50	60	60	57	60	58	58	60	60	56		
15	55	55	52	54	54	53	54	55	51	62	61	58	61	59	60	61	61	57		
16	56	56	53	55	55	54	55	56	51	63	63	59	62	60	61	62	62	58		
17	57	57	54	56	56	55	56	57	52	64	64	60	64	62	62	63	64	59		
18	58	58	55	57	57	56	57	58	53	66	65	61	65	63	63	65	65	60		
19	60	59	56	58	58	57	58	59	54	67	67	62	66	64	64	66	66	61		
20	61	60	57	59	59	58	59	60	55	69	68	63	67	65	66	67	67	62		
21	62	61	58	59	60	59	60	61	55	70	69	64	69	66	67	68	69	63		
22	63	62	59	60	60	60	62	61	56	71	71	65	70	67	68	70	70	64		
23	64	63	59	61	61	61	63	62	57	73	72	66	71	69	69	71	71	65		
24	65	64	60	62	62	62	64	63	58	74	73	67	72	70	70	72	72	66		
25	66	65	61	63	63	63	65	64	59	75	74	68	74	71	72	73	73	67		
26	67	66	62	64	64	64	66	65	59	77	76	69	75	72	73	75	75	68		
27	68	67	63	65	65	65	67	66	60	78	77	70	76	73	74	76	76	69		
28	69	68	64	66	66	66	68	67	61	79	78	71	77	75	75	77	77	70		
29	70	69	65	67	67	67	69	68	62	81	80	72	79	76	76	78	78	71		
30	71	70	66	68	68	67	70	69	63	82	81	73	80	77	77	80	80	72		
31	72	71	67	69	69	68	71	70	63	83	82	74	81	78	79	81	81	73		
32	73	72	67	70	70	69	72	71	64	85	84	75	82	79	80	82	82	74		
33	74	73	68	71	71	70	73	72	65	86	85	76	84	80	81	83	83	75		
34	75	74	69	72	72	71	74	73	66	87	86	77	85	82	82	85	85	76		
35	76	75	70	73	73	72	75	74	67	89	88	78	86	83	83	86	86	77		
36	77	76	71	74	74	73	76	75	67	90	89	79	87	84	85	87	87	78		
37	78	77	72	75	75	74	77	76	68	91	90	80	89	85	86	88	88	79		
38	79	78	73	76	76	75	78	77	69	93	92	81	90	86	87	90	89	80		
39	80	79	74	77	77	76	79	78	70	94	93	82	91	88	88	91	91	81		
40	81	80	75	78	78	77	80	79	71	96	94	83	92	89	89	92	92	82		
41	83	81	75	79	79	78	81	80	71	97	95	84	94	90	91	93	93	83		
42	84	82	76	80	80	79	82	81	72	98	97	85	95	91	92	95	94	84		
43	85	83	77	81	81	80	83	82	73	100	98	86	96	92	93	96	96	85		
44	86	84	78	82	82	81	84	83	74	101	99	87	97	94	94	97	97	86		
45	87	85	79	83	83	82	85	84	75	102	101	88	99	95	95	98	98	87		
46	88	86	80	84	84	83	86	85	76	104	102	89	100	96	97	100	99	88		
47	89	87	81	85	84	84	87	86	76	105	103	90	101	97	98	101	101	89		
48	90	88	82	86	85	85	88	87	77	106	105	91	102	98	99	102	102	90		
49	91	89	83	87	86	86	89	88	78	108	106	92	104	99	100	103	103	91		
50	92	90	83	87	87	87	90	89	79	109	107	93	105	101	101	105	104	92		
51	93	91	84	88	88	88	91	90	80	110	109	94	106	102	102	106	105	93		

**Cuadro C-65. Normas para la Escala de Connors de Calificación para Maestros
(Forma de 39 reactivos) (Continuación)**

Puntuación Total	Varones										Mujeres								
	Edad (en años)										Edad (en años)								
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Trastorno de Conducta																		
0	43	44	44	43	43	43	43	43	42	44	45	45	44	45	45	45	45	45	44
1	45	45	45	45	45	45	45	45	43	46	47	47	48	47	47	47	47	47	46
2	46	47	47	46	46	46	46	46	44	48	49	49	50	49	49	50	49	47	47
3	48	49	48	48	48	48	48	48	45	50	52	51	52	51	51	52	51	49	49
4	49	50	50	50	50	49	49	49	47	52	54	53	54	53	52	54	53	50	50
5	51	52	51	51	51	51	51	51	48	54	56	55	57	55	54	56	55	51	51
6	52	54	53	53	53	52	53	52	49	56	59	57	59	57	56	58	56	53	53
7	54	56	54	55	55	54	54	54	50	58	61	59	61	60	58	60	58	54	54
8	55	57	56	56	56	55	56	55	51	60	63	61	64	62	60	62	60	55	55
9	57	59	57	58	58	57	57	57	52	62	66	63	66	64	62	64	62	57	57
10	59	61	59	59	60	58	59	58	53	64	68	65	68	66	64	66	64	58	58
11	60	62	60	61	61	60	60	60	55	65	70	67	70	68	66	69	66	59	59
12	62	64	62	63	63	61	62	61	56	67	72	69	73	71	68	71	68	61	61
13	63	66	63	64	65	63	64	63	57	69	75	71	75	73	70	73	69	62	62
14	65	67	65	66	66	65	65	64	58	71	77	73	77	75	72	75	71	63	63
15	66	69	66	67	68	66	67	66	59	73	79	75	79	77	74	77	73	65	65
16	68	71	68	69	70	68	68	67	60	75	82	77	82	79	76	79	75	66	66
17	69	72	69	71	71	69	70	69	61	77	84	79	84	81	78	81	77	68	68
18	71	74	71	72	73	71	71	70	63	79	86	81	86	84	80	83	79	69	69
19	72	76	72	74	75	72	73	72	64	81	89	83	89	86	82	85	81	70	70
20	74	77	74	76	76	74	75	73	65	83	91	85	91	88	83	88	83	72	72
21	76	79	75	77	78	75	76	75	66	85	93	87	93	90	85	90	84	73	73
22	77	81	77	79	80	77	78	76	67	87	96	89	95	92	87	92	86	74	74
23	79	82	78	80	81	78	79	77	68	89	98	91	98	95	89	94	88	76	76
24	80	84	80	82	83	80	81	79	70	90	100	93	100	97	91	96	90	77	77
25	82	86	81	84	85	81	82	80	71	92	102	95	102	99	93	98	92	78	78
26	83	87	83	85	86	83	84	82	72	94	105	97	105	101	95	100	94	80	80
27	85	89	84	87	88	84	86	83	73	96	107	99	107	103	97	102	96	81	81
28	86	91	86	88	90	86	87	85	74	98	109	101	109	105	99	104	97	82	82
29	88	92	87	90	91	88	89	86	75	100	112	103	111	108	101	107	99	84	84
30	89	94	89	92	93	89	90	88	76	102	114	105	114	110	103	109	101	85	85
31	91	96	90	93	95	91	92	89	78	104	116	107	116	112	105	111	103	86	86
32	93	97	92	95	96	92	93	91	79	106	119	109	118	114	107	113	105	88	88
33	94	99	93	97	98	94	95	92	80	108	121	111	121	116	109	115	107	89	89
34	96	101	95	98	100	95	97	94	81	110	123	113	123	119	111	117	109	91	91
35	97	102	96	100	101	97	98	95	82	112	126	115	125	121	113	119	110	92	92
36	99	104	98	101	103	98	100	97	83	114	128	117	127	123	114	121	112	93	93
37	100	106	99	103	105	100	101	98	85	116	130	119	130	125	116	123	114	95	95
38	102	107	100	105	106	101	103	100	86	117	132	121	132	127	118	126	116	96	96
39	103	109	102	106	108	103	104	101	87	119	135	123	134	129	120	128	118	97	97

Cuadro C-65. Normas para la Escala de Connors de Calificación para Maestros
(Forma de 39 reactivos) (Continuación)

Puntuación Total	Varones									Mujeres								
	Edad (en años)									Edad (en años)								
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sobreindulgencia Emocional																		
0	41	43	42	43	42	43	42	43	41	42	43	43	43	43	43	43	43	42
1	44	45	45	45	45	45	45	45	43	45	45	45	46	46	45	46	46	44
2	47	48	47	48	47	48	47	48	45	47	48	48	49	48	48	49	50	46
3	49	50	50	50	50	50	50	50	47	49	50	51	53	51	51	52	53	49
4	52	52	52	53	53	52	52	53	49	52	53	54	56	54	53	55	56	51
5	54	55	55	55	55	55	55	55	52	54	55	57	59	57	56	59	59	53
6	57	57	58	58	58	57	57	58	54	56	58	59	62	60	58	62	62	55
7	59	60	60	61	60	59	60	60	56	59	60	62	65	63	61	65	65	57
8	62	62	63	63	63	61	62	63	58	61	63	65	68	66	64	68	68	59
9	65	64	65	66	66	64	65	65	60	64	65	68	71	69	66	71	71	61
10	67	67	68	68	68	66	67	68	62	66	68	71	74	72	69	74	74	63
11	70	69	70	71	71	68	70	70	64	68	70	73	77	75	72	77	77	65
12	72	72	73	73	74	71	72	73	66	71	73	76	80	77	74	80	80	67
13	75	74	76	76	76	73	75	75	68	73	75	79	83	80	77	83	83	69
14	77	76	78	78	79	75	77	78	70	76	78	82	86	83	79	86	86	71
15	80	79	81	81	81	78	80	80	72	78	80	84	89	86	82	89	90	73
16	83	81	83	83	84	80	82	83	74	80	83	87	92	89	85	92	93	76
17	85	84	86	86	87	82	85	85	76	83	85	90	95	92	87	95	96	78
18	88	86	88	88	89	85	88	87	78	85	88	93	98	95	90	98	99	80
19	90	88	91	91	92	87	90	90	81	87	91	96	101	98	93	101	102	82
20	93	91	94	93	94	89	93	92	83	90	93	98	104	101	95	104	105	84
21	96	93	96	96	97	92	95	95	85	92	96	101	107	104	98	107	108	86
22	98	96	99	98	100	94	98	97	87	95	98	104	110	106	100	110	111	88
23	101	98	101	101	102	96	100	100	89	97	101	107	114	109	103	113	114	90
24	103	100	104	103	105	98	103	102	91	99	103	109	117	112	106	116	117	92
Ansiedad -Pasividad																		
0	39	39	38	39	39	38	37	39	37	38	39	38	40	39	38	37	39	38
1	42	42	41	42	42	41	41	42	40	41	42	41	43	42	41	40	42	40
2	45	45	43	45	45	44	44	45	43	44	45	44	46	45	43	43	46	43
3	48	48	46	48	48	47	47	49	46	47	47	47	49	48	46	46	49	45
4	51	51	49	51	51	50	50	52	49	49	50	49	51	51	49	49	52	48
5	53	54	52	54	54	53	54	55	53	52	53	52	54	54	52	52	55	50
6	56	56	54	57	57	56	57	59	56	55	55	55	57	57	55	55	58	53
7	59	59	57	60	61	59	60	62	59	57	58	57	60	60	58	58	61	55
8	62	62	60	63	64	62	63	65	62	60	61	60	63	63	60	61	64	58
9	65	65	62	66	67	65	66	69	65	63	64	63	66	66	63	64	67	61
10	67	68	65	69	70	68	70	72	68	66	66	66	69	69	66	67	70	63
11	70	71	68	72	73	70	73	75	71	68	69	68	72	72	69	71	73	66
12	73	74	70	75	76	73	76	79	74	71	72	71	75	75	72	74	76	68
13	76	77	73	78	79	76	79	82	77	74	74	74	78	78	75	77	79	71
14	79	80	76	81	82	79	82	85	80	76	77	77	81	81	77	80	82	73
15	81	83	79	84	85	82	86	88	83	79	80	79	84	84	80	83	85	76
16	84	85	81	87	88	85	89	92	86	82	82	82	87	87	83	86	88	78
17	87	88	84	90	91	88	92	95	89	85	85	85	90	90	86	89	91	81
18	90	91	87	93	94	91	95	98	92	87	88	87	93	93	89	92	94	84

**Cuadro C-65. Normas para la Escala de Connors de Calificación para Maestros
(Forma de 39 reactivos) (Continuación)**

Puntuación total	Varones										Mujeres								
	Edad (en años)										Edad (en años)								
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Asocial																		
0	43	44	44	44	43	43	43	44	42	44	44	45	45	44	44	44	45	38	
1	47	49	48	49	47	48	47	48	45	48	50	50	50	48	49	49	49	43	
2	50	53	53	54	51	52	51	51	49	52	55	54	55	52	53	53	53	49	
3	54	58	57	59	55	56	55	55	52	56	60	59	60	56	58	57	58	54	
4	58	62	61	63	59	60	59	59	55	60	65	63	66	59	62	62	62	60	
5	62	67	65	68	63	64	63	63	59	64	70	68	71	63	67	66	66	65	
6	65	71	69	73	67	68	67	67	62	68	75	72	76	67	72	71	71	71	
7	69	75	73	78	70	72	72	71	65	72	81	77	81	71	76	75	75	76	
8	73	80	77	82	74	76	76	75	68	77	86	82	86	75	81	80	79	82	
9	77	84	81	87	78	80	80	79	72	81	91	86	91	78	86	84	84	87	
10	81	89	86	92	82	84	84	83	75	85	96	91	97	82	90	89	88	93	
11	84	93	90	97	86	89	88	87	78	89	101	95	102	86	95	93	92	98	
12	88	98	94	102	90	93	92	91	82	93	106	100	107	90	99	98	97	104	
13	92	102	98	106	94	97	96	95	85	97	111	105	112	94	104	102	101	109	
14	96	107	102	111	98	101	100	99	88	101	117	109	117	97	109	106	105	115	
15	99	111	106	116	101	105	104	103	91	105	122	114	122	101	113	111	109	120	
	Ensoñación - Problema de Asistencia																		
0	41	41	40	41	41	40	41	41	39	43	43	43	43	42	42	42	43	41	
1	47	47	45	46	46	45	46	46	43	48	49	48	49	47	48	48	48	45	
2	53	52	49	51	51	50	51	51	47	54	54	52	55	53	55	54	54	49	
3	58	58	54	56	56	55	56	56	51	60	60	57	61	58	61	60	60	53	
4	64	63	59	61	60	60	61	61	56	66	66	62	67	64	68	66	65	58	
5	70	69	63	66	65	64	66	66	60	72	72	67	73	69	74	71	71	62	
6	76	74	68	71	70	69	71	71	64	78	77	72	79	75	80	77	77	66	
7	82	80	72	76	75	74	76	75	68	84	83	77	85	80	87	83	83	70	
8	88	85	77	81	80	79	81	80	72	90	89	82	91	86	93	89	88	74	
9	94	91	81	87	85	84	86	85	76	96	94	87	97	91	99	95	94	78	
10	100	96	86	92	90	89	91	90	80	102	100	92	102	97	106	101	100	82	
11	105	102	91	97	95	93	96	95	85	108	106	97	108	102	112	106	105	86	
12	111	107	95	102	100	98	101	100	89	114	112	102	114	108	119	112	111	90	

Nota: Las normas se encuentran en puntuaciones T (M -50; DE -10). Los números de los reactivos para las seis puntuaciones factoriales son los siguientes: Hiperactividad (1,2,3,4,5,6,7,8,11,14,15,17,24,29,32,35,38); Trastorno de Conducta (15,16,17,18,19,20,21,25,29,31,32,36,38); Sobreindulgencia Emocional (3,9,10,12,13,16,21,36); Ansiedad -Pasividad (24,26,30,33,34,37); Asocial (22,23,25,27,28) y Ensoñación - Problema de Asistencia (8,11,22,39). El índice de Hiperactividad puede obtenerse de los reactivos 1,3,5,6,7,8,13,14,16 y 21 y se utilizan las normas del cuadro C-68. página 27.

Fuente: Cortesía de C. Keith Connors.

Cuadro C-68 Rangos percentiles para puntuaciones estándar con una media de 50 y desviación estándar de 10 a 15

Puntuación estándar	DE		Puntuación estándar	DE		Puntuación estándar	DE		Puntuación estándar	DE	
	10	15		10	15		10	15		10	15
95	99.99	99.87	72	99	93	49	46	47	26	1	5
94	99.99	99.83	71	98	92	48	42	45	25	1	5
93	99.99	99.79	70	98	91	47	38	42	24	.47	4
92	99.99	99.74	69	97	90	46	34	39	23	.35	4
91	99.99	99.69	68	96	88	45	31	37	22	.26	3
90	99.99	99.62	67	96	87	44	27	34	21	.19	3
89	99.99	99.53	66	95	86	43	24	32	20	.13	2
88	99.99	99	65	93	84	42	21	30	19	.10	2
87	99.99	99	64	92	82	41	18	27	18	.07	2
86	99.98	99	63	90	81	40	16	25	17	.05	1
85	99.98	99	62	88	79	39	14	23	16	.03	1
84	99.97	99	61	86	77	38	12	21	15	.02	1
83	99.95	99	60	84	75	37	10	19	14	.02	1
82	99.93	98	59	82	73	36	8	18	13	.01	1
81	99.90	98	58	79	70	35	7	16	12	.01	1
80	99.87	98	57	76	68	34	5	14	11	-	.47
79	99.81	97	56	73	66	33	4	13	10	-	.38
78	99.74	97	55	69	63	32	4	12	9	-	.31
77	99.65	96	54	66	61	31	3	10	8	-	.26
76	99.53	96	53	62	58	30	2	9	7	-	.21
75	99	95	52	58	55	29	2	8	6	-	.17
74	99	95	51	54	53	28	1	7	5	-	.13
73	99	94	50	50	50	27	1	6			

GLOSARIO

Ansiedad: Sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardiaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente que la provoque o con estímulos que no suelen producir una respuesta tan exagerada en la mayoría de la gente.

Asocial: Característica de la relación de un individuo y su grupo en el que el primero no se identifica de modo consiente con el último, no hace esfuerzo deliberado alguno para contribuir a su bienestar y es indiferente respecto a él. El término asocial debe distinguirse de los términos antisocial (criminal), pseudo social (parásito)... La persona asocial por el contrario, es un individuo que vive y deja vivir, pero que no tiene interacción deliberada con su grupo.

Demasiado indulgente emocionalmente o sobreindulgencia: Es expresada en términos de gratificación excesiva que se expresa en cuidados y contactos excesivo o consecuencia de la actitud de padres que nada niegan a sus hijos, especialmente de aquellos que durante su infancia no tuvieron muchas facilidades y satisfacciones, generalmente por dificultades económicas. También se observa en adultos que tienen a los niños por algunos periodos y eligen esta vía para no tener dificultades con ellos, como es el caso de algunos abuelos. El resultado es un niño exigente, con el cual es muy difícil congeniar a menos que exceda a sus demandas, las cuales son reforzadas con llanto y rabietas.

Ensoñación-Problema de Atención: La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias: Carencias en la percepción visual, auditiva. Carencia de orden psicomotor. Carencia de orden neurológico. Trastornos de carácter afectivo. Por tanto, se puede considerar que los problemas de atención son, esencialmente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores: Elementos de carácter perceptivo. Elementos de carácter afectivo-volitivo... Estado de Ensoñación: Existe un proceso que provoca un estado emocional por el que el sujeto pierde noción de la realidad y entra en una fase de ensoñación (construir el futuro sin ver con los ojos, simplemente construir mientras dormimos...) que se genera por diferentes causas...

Hiperactividad: en un contexto clínico hace referencia a una inquietud psicomotriz continua y perturbadora, y se acompaña de connotaciones negativas. Fuera de este contexto puede referirse a una actividad muy variada y productiva que generalmente tiene connotaciones positivas.

Impulsivo (a): Persona, que habla o actúa sin reflexión, ni cautela, dejándose llevar de sus impresiones o impulsos. **El Impulso / impulsividad:** es un acto que se lleva a cabo sin evaluar previamente las consecuencias del mismo. La impulsividad es la tendencia a llevar a cabo conductas sin haber evaluado previamente las consecuencias de las mismas. Si las consecuencias son finalmente negativas, de forma habitual, la impulsividad puede constituir un síntoma psiquiátrico.

Pasividad: hace referencia a la apatía, indiferencia, actitud o cualidad del que deja que los demás hagan cosas que a él corresponden o afectan.

Problema de de Aprendizaje: frecuentes indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño: Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones. Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar. Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés. Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato. Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos. Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana". Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

Problema de Conducta: Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe.

Problema Psicosomático: El concepto se aplica a enfermedades de las que se sospecha que pueden deberse más a motivaciones emocionales o psicológicas que a causas orgánicas, aunque presenten síntomas orgánicos. En realidad, las enfermedades psicosomáticas serían trastornos orgánicos de origen psíquico. En lugar de un virus, una bacteria o un accidente, la causa es un conflicto psíquico...

BIBLIOGRAFÍA

Antonio Vallés Arandiga. "Alumnos con Inatención, impulsividad e hiperactividad". Colección Fundamento Psicopedagógico. Editorial EOS. Madrid España, 2006.

DSM IV - TR Brevario. Criterios Diagnóstico Masson CIE-10. versión Española. Barcelona España, 2003.

Carpeta Contenidos Educativos & Auxiliares didácticos PASSE Trastornos por déficit de atención, Veracruz. México. 2006.

Salter Jerome M. "Evaluación Infantil". Editorial Manual Moderno. Tercera Edición, México, 1996.